

# 8. A

## 20. TÝDENNÍ PLÁN – distanční výuka

na týden od 6. 4. – 9. 4.

Třídní učitel: **Mgr. Ivana Mikulenková**, [ivamik7@gmail.com](mailto:ivamik7@gmail.com), tel. 724 471 678

### Sdělení třídního učitele:

*Vážení rodiče, milí žáci,  
máte před sebou již dvacátý týdenní plán s úkoly. Užili jste si dny bez běžných úkolů, někteří jste se zapojili do projektu Velikonoce, pekli jste boží milosti, vyráběli velikonoční hnízda a vytvořili prezentaci svého tvoření. Chválím vás za aktivitu a kreativitu.*



*Jaro nás láká ven, takže když se půjdete projít kolem školy, tak se podívejte do oken, máte tam vzkaz...*

***Sledujte stále svůj školní e-mail a zapojte se aktivně do výuky.***

***Kontrolujte informace na webu školy [www.zsjavornik.cz](http://www.zsjavornik.cz) – Aktuality, Distanční výuka.***

***Tento týden obdrží rodiče mailem nebo ve škole hodnocení výsledku vzdělávání za měsíc únor a březen, v případě nejasností se obračejte na konkrétní vyučující.***

*Přeji vám hodně trpělivosti při plnění úkolů.*

*Ivana Mikulenková, třídní učitelka*

### Sdělení vedení školy:

Vážení rodiče,

dle vyjádření MŠMT je prioritou Vlády ČR návrat dětí do škol od **12. dubna 2021**. Návrat se prozatím týká dětí 1. stupně, a to v rotačním režimu (ve škole se v prezenční podobě výuky střídají celé třídy). Jestli se tento návrat opravdu uskuteční, se rozhodne teprve v následujícím týdnu na základě jednání Vlády ČR (pravděpodobně v úterý).

Prosím sledujte webové stránky školy, FB stránku „Javorník a jeho dění“ a také informace od svých třídních učitelů. Jakmile budeme mít veškeré informace, o které se budeme moci opřít, organizaci zveřejníme.

Děkujeme za pochopení a součinnost.

Vedení školy

Český jazyk: Mgr. Ivana Mikulenková, [ivamik7@gmail.com](mailto:ivamik7@gmail.com) , tel. 724 471 678

## Mluvnice

Tento týden budeme opakovat a procvičovat **PŘEJATÁ SLOVA a JAZYKOVÝ ROZBOR**.

V příloze plánu máte pracovní list s podrobnými instrukcemi, vše přepíšete do školních sešitů, vypracované vyfotíte a pošlete do 9. 4. na můj e-mail nebo odevzdáte ve vestibulu školy.

**Žáci, kteří pracují v kurzu ČJ, odevzdají práci v google učebně.**

**Pokud si s čímkoliv nebudete vědět rady, tak pište na můj e-mail [ivamik7@gmail.com](mailto:ivamik7@gmail.com), nebo telefonujte na tel. č. 724 471 678.**

Anglický jazyk: Ing. Magdalena Nemeškalová, [nemeskalova.magdalena@zsjavornik.cz](mailto:nemeskalova.magdalena@zsjavornik.cz)

Hello everyone 😊!

Doufám, že jste si Velikonoce řádně užili a od školních povinností odpočinuli a můžeme se s chutí vrhnout do další práce 😊. Tento týden dokončíme 4. lekci o Londýně v učebnici. Úkoly budou různorodé.

1. Zopakujeme si počitatelnost podstatných jmen – připomeneme si na online hodině nebo můžete využít tyto odkazy: <https://www.helpforenglish.cz/article/2008090806-pocitatelna-a-nepocitatelna-podstatna-jmena> a <https://www.helpforenglish.cz/article/2008091702-much-many-a-lot>.
2. Do sešitu ENGLISH nebo do dokumentu v UČEBNĚ vypracuj tato cvičení z učebnice: 40/4 (opiš otázky a vyber vhodné odpovědi), 40/5a (opiš cvičení v AJ a přelož do ČJ) a 41/1 (opiš text, stačí anglicky, vyber vždy jen jeden z nabízených výrazů v závorce). Nezapomeň na datum, nadpisy cvičení a hezkou úpravu.

Ať se práce daří. Společně budeme vše procvičovat na online hodině. Úkoly odevzdejte v UČEBNĚ nebo mailem nebo ve vestibulu školy do pátku 9. 4. do 12:00 hodin. Přeji úspěšný týden.

M. Nemeškalová

Německý jazyk: Mgr. Saskia Rydlová, [saskia.rydlova@seznam.cz](mailto:saskia.rydlova@seznam.cz)

Milí osmáci,

v tomto týdnu budete mít jen 2 úkoly, kde si ověříte **porozumění textu**, který jsme si společně četli i překládali a rozšíříte slovní zásobu na téma **Tiere (Zvířata)**.

Vaše úkoly naleznete zde:

- 1) učebnice, str. 65 / c (doplnit podle emailu na předchozí straně, přepsat do sešitu školního)
- 2) pracovní sešit, str. 55 / cv. 12 (osmisměrka, doplnění německých názvů zvířat, lze pracovat se slovníkem či překladačem)

Hotové úlohy mi zasílejte ke kontrole do Učebny, budu hodnotit známkou.

S. Rydlová

Matematika: Mgr. Naděžda Čmelová, [cmelovana@gmail.com](mailto:cmelovana@gmail.com)

Zástup: Ing. Kamila Strílková, [kamila.strilkova@seznam.cz](mailto:kamila.strilkova@seznam.cz)

Zdravím Vás osmáci,

doufám, že jste si přes prázdniny odpočinuli a načerpali jste spoustu sil. Než se vrhneme na novou látku v dalším díle učebnice, tak si ještě procvičíme látku, kterou jsme dělali před prázdninami.

**Ve škole si vyzvedávejte nové učebnice, které budete již následující týden potřebovat!**

Stále platí nabídka, že pokud byste si s něčím nevěděli rady, stačí se mi ozvat a můžeme se společně domluvit i na individuální schůzce.

Tento týden společně doděláme úlohy na závěr ze strany 89. Dále jsem si pro Vás připravila pár příkladů na procvičování a na známky.

### **Příklady na procvičení:**

**1. Umocni:**

a)  $(13^3)^2 =$

b)  $(a^4)^6 =$

**3. Vypočti:**

a)  $4a^2 * 11a^7 =$

b)  $9m^9 * 13m^6 =$

c)  $(4z^3 - 3) * z^2 =$

**2. Zapiš jako jednu mocninu:**

a)  $9^{13} : 9^6 =$

b)  $(-13)^{19} : (-13)^3 =$

d)  $(9o^p - 2o^2) * o =$

e)  $(m^2 - v) * (v^2 - 4) =$

**4. Napiš rozvinutý zápis čísel:**

12 306 =

1 305 602 =

### **Úlohy na známky:**

Umocni:  $(7^4)^5 =$

Zapiš jako jednu mocninu:  $(-7)^{22} : (-7)^7 =$

**Vypočti:**

a)  $12b^3 * 7b^6 =$

b)  $(5d^2 - 4) * d^2 =$

c)  $(2a - 4b) * (3a + 5) =$

Veškeré cvičení a látku budeme probírat společně na online hodinách.

Úkoly odevzdávejte na adresu [strilkova.kamila@zsjavornik.cz](mailto:strilkova.kamila@zsjavornik.cz) nebo [kamila.strilkova@seznam.cz](mailto:kamila.strilkova@seznam.cz) nebo v učebně. Do pátku lze úkoly odevzdávat ve vestibulu školy. Vyzvedávat si je můžete v následujícím týdnu. Nesplněné úkoly se hodnotí nedostatečně. Pokud byste si s něčím nevěděli rady, neváhejte se mě zeptat.

Hodně štěstí při plnění úkolu,

K. Střílková

Dějepis: Mgr. Jolana Vavřínová, [vavrinova.jolana@email.cz](mailto:vavrinova.jolana@email.cz)

Milí žáci,  
veškeré úkoly najdete v příloze týdenního plánu. Při plnění úkolů pracujte s učebnicí str. 58, 59.  
Ať se vám práce daří. :-)

Milí žáci,

věřím, že jste si užili Velikonoce. Tento týden nám odpadají videohodiny fyziky, ale menší úkol si dáme. Pojmeme ho spíše jako referát a opakování předešlých ročníků. Referát bude na známky. Úkol tedy je:

Vypracuj referát na téma Základní podmínky života. Tento referát bude minimálně na půl až jednu stranu A4. Zaměřte na to, co potřebujeme pro život.

1. Napíšete, co je důležité pro život.
2. Napíšete, co poskytuje živá příroda. Vše se snažte rozepsat.
3. Napíšete, co poskytuje neživá příroda. Vše se snažte rozepsat. (Z neživé přírody potřebujeme k životu spoustu věcí a o nich se rozepište – nezapomeňte na energie)!
4. Do závěru vše zhodnoťte, což znamená, že popíšete, jak nyní vypadá živá a neživá příroda. Jaké máme tedy podmínky pro život? Dobré nebo špatné?
5. Text můžete doplnit i obrázky.

Tento referát zpracujte do pátku do 12 hodin a vložte do učebny či pošlete po emailu nebo osobně do školy. Děkuji

**Přírodopis: Mgr. Naděžda Čmelová, [cmelovana@gmail.com](mailto:cmelovana@gmail.com)**

**Zástup: Mgr. Irena Karešová, [karesova.irena@zsjavornik.cz](mailto:karesova.irena@zsjavornik.cz)**

Pracovní list v příloze.

**Zeměpis: Mgr. Alena Hořavová, [a.horavova@seznam.cz](mailto:a.horavova@seznam.cz)**

Dobrý den, milí žáci,

máte před sebou další týden v distanční výuce. Čeká nás poslední stát " visegrádské skupiny" a stát, se kterým jsme byli od 28.10 1918 jeden společný stát, Slovensko. Opět si udělejte zápisky z učebnice str. 75. Stále pracujte s atlasem.

Na mou adresu nebo do učebny zasílejte odpovědi na následující otázky.

- 1) Napiš přesné datum, kdy došlo k rozdělení Československa.
- 2) Jih Slovenska je nížinatý. Která nížina se tady nachází?
- 3) Od západu na východ se táhne pásmo Karpat. Jmenuj nejvyšší vrchol a nadmořskou výšku Vysokých Tater.
- 4) Která menšina obyvatelstva je zde početná?
- 5) Jak se jmenuje nejrozsáhlejší hradní zřícenina ve střední Evropě?
- 6) Která řeka protéká Košicemi?
- 7) V Bratislavě se nachází jedna z největších firem Slovenska. Jak se jmenuje a co zpracovává?
- 8) Jmenuj jedno sídlo lázeňství na Slovensku.
- 9) Doplň, kde se proslavili:

Peter Sagan

Andy Warhol

Milan Rastislav Štefánik

**Chemie:** Ing. Veronika Králová, [kralova.veronika@zsjavornik.cz](mailto:kralova.veronika@zsjavornik.cz)

*Milí žáci,*

*věřím, že jste si užili krásné Velikonoce a užíváte krásné jarní dny plné sluníčka a z takového krásného počasí čerpáte energii. Přeji Vám, ať jste stále zdraví všichni a šikovní jako doposud. Kdybyste měli s něčím problémem, neváhejte mi napsat. Vše se dá řešit. Jinak ve videohodinách Vám nadále bude v chemii nápomocen pan učitel Igor Dubovan. Prosím, TP vypracujte, pošlete ke kontrole, přepište či vytiskněte a nalepte do sešitů. Opět do pátku (tj. 9.4.21) do 12 hodin.*

*Mějte tedy hezké dny zalité sluncem a pokud možno s nějakou zábavou, kde se odprostité od virtuálního světa.*

Pracovní list v příloze.

**1) Jazykový rozbor** – z možností níže si vyberte jedno souvětí, na které vytvoříte jazykový rozbor. Jazykový rozbor bude mít minimálně **10 bodů** (vždy napište otázku i správnou odpověď). Použijte vše, co jsme se učili. Vše, co dokážete ze souvětí určit. Jazykový rozbor vypracujte do školního sešitu.

Varianta první:

- Přestože už mě to nebaví, musím se učit, neboť mě čeká zkouška, která je velmi náročná.

Varianta druhá:

- Spatřil jsem kočku, jak seděla na zápraží a pozorovala vrabce, který poskakoval na střeše.

Varianta třetí:

- Měli jsme dost času, protože soupeři rozhodně nebyli z nejlepších, a přesto jsme trasu proběhli s tolika chybami, že jsme nevyhráli.

**2) Doplněte do věty slova ve správném tvaru:** (nalepte do školního sešitu)

- a) Lékařka mi na angínu předepsala (antibiotikum) \_\_\_\_\_.
- b) Na (glóbus) \_\_\_\_\_ jsme si ukazovali jednotlivé (kontinent) \_\_\_\_\_.
- c) Krasobruslařka nás oslnila svými (pirueta) \_\_\_\_\_.
- d) Naši výzkumní pracovníci a pracovnice se zúčastňují řady mezinárodních (symposium) \_\_\_\_\_.
- e) Po zápalu plic mě na doléčení poslali do dětského (sanatorium) \_\_\_\_\_.
- f) V (akvárium) \_\_\_\_\_ plavaly dvě malé mořské želvy.
- g) Vyberte si k masu přílohu podle svého (gusto) \_\_\_\_\_.
- h) Můj bratr chodí do (oktáva) \_\_\_\_\_ na matematickém (gymnázium) \_\_\_\_\_.
- ch) Sledovali jsme (repríza) \_\_\_\_\_ dramatického díla.



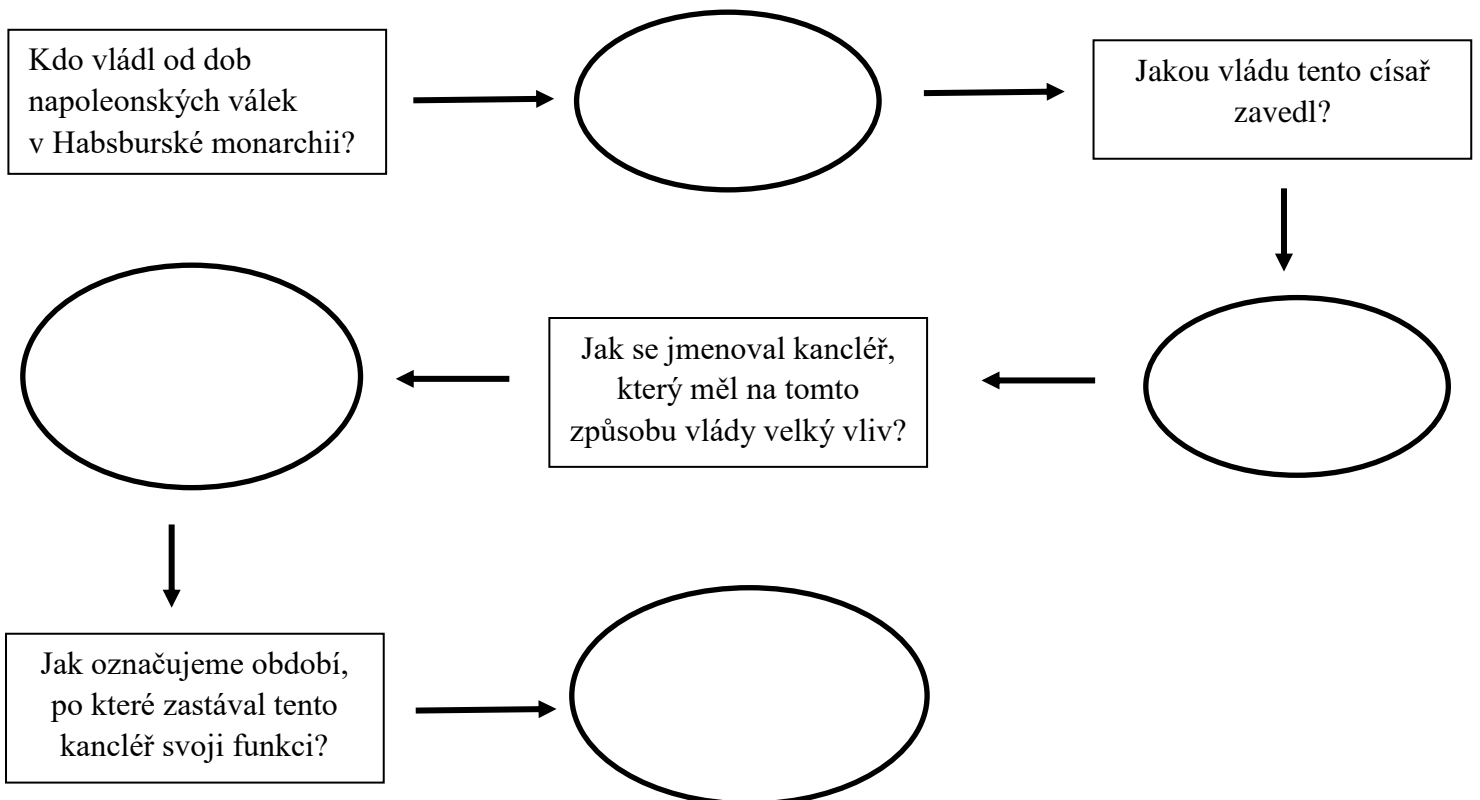
**3) Vysvětli význam slova:** (pokud něco nebudete vědět, zkuste význam slova vyhledat)

|            | <b>SLOVO</b> | <b>VÝZNAM SLOVA</b> |
|------------|--------------|---------------------|
| <b>1.</b>  | ANTIBIOTIKA  |                     |
| <b>2.</b>  | GLÓBUS       |                     |
| <b>3.</b>  | KONTINENT    |                     |
| <b>4.</b>  | PIRUETA      |                     |
| <b>5.</b>  | SYMPOZIUM    |                     |
| <b>6.</b>  | SANATORIUM   |                     |
| <b>7.</b>  | GUSTO        |                     |
| <b>8.</b>  | AKVÁRIUM     |                     |
| <b>9.</b>  | OKTÁVA       |                     |
| <b>10.</b> | REPRÍZA      |                     |

1) Nadpis do sešitu: Habsburská monarchie v 19. století + nalepit obrázek



2) Doplňte správně: (cvičení vystřihněte a nalepte do sešitu)



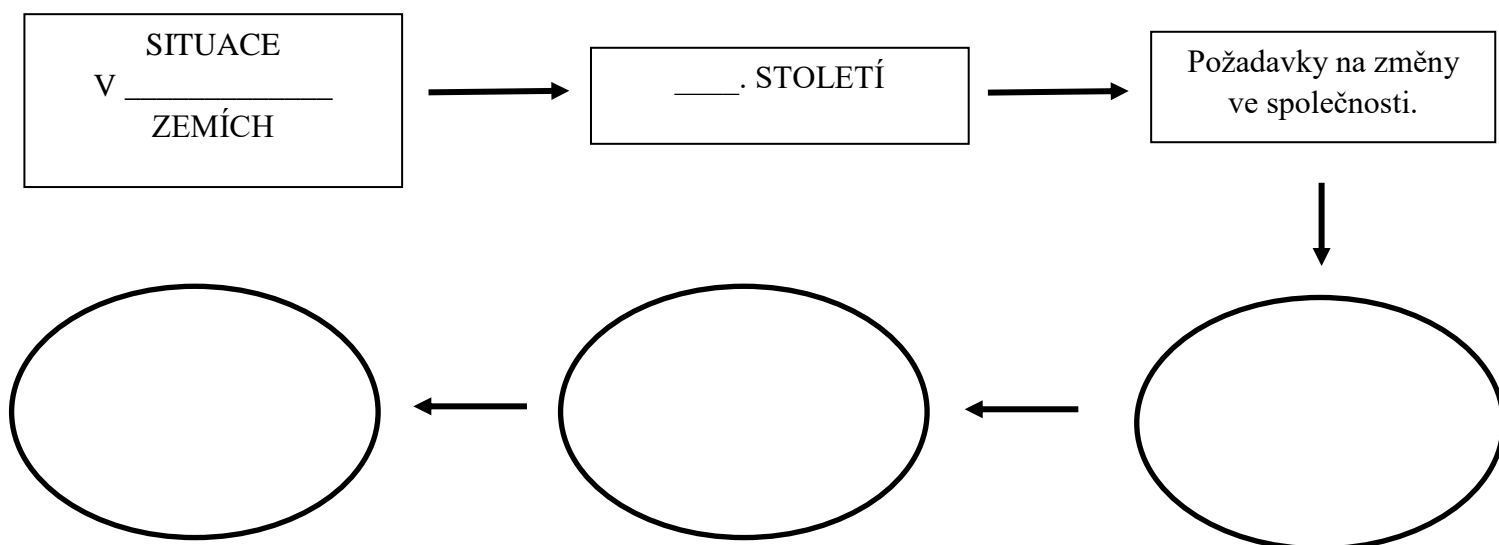


3) Přečtěte si učebnici na str. 58, 59 a odpovězte na otázky + nalepte obrázek  
(otázky přepište do sešitu)

- Jak je možné, že Metternich rozhodoval ve vládě, když byl pouze kancléř?
- Na jakých nařízeních se Metternich podílel?
- Jaká byla v této době atmosféra mezi lidmi?
- O co národy usilovaly?



4) Doplňte správně: (cvičení vystříhnete a nalepte do sešitu)



5) Ke kontrole posíláte:

- nadpis v sešitě + nalepenou mapu
- doplněné bubliny (celé cvičení vystříhnete a nalepte do sešitu)
- přepsané a zodpovězené otázky + nalepený obrázek
- doplněné bubliny (celé cvičení vystříhnete a nalepte do sešitu)
- **VŠECHNY ÚKOLY MUSÍ BÝT V SEŠITĚ**

Navazujeme na trávicí soustavu – splněný zápis pošlete do učebny – kurzu PŘ nebo na [karesova.irena@zsjavornik.cz](mailto:karesova.irena@zsjavornik.cz) do 9.4.2021.

**Práce s knihou na straně 64 – 68. Některé informace jsme již probrali na meetu a nyní vás čeká samostatná práce.**

**METABOLISMUS** je

.....  
 .....

Bazální metabolismus je

.....  
 .....

V potravinách přijímáme **VODU** + :

**1) organické látky**

Cukry = ....., tuky = ....., bílkoviny = .....

Cukry jsou obsaženy v .....

Tuky jsou v .....

Bílkoviny jsou v .....

**2) Vitamíny** – dělí se na rozpustné ve ..... a v .....

**a) Vitamíny rozpustné ve vodě jsou – B,C**

**Vitamín B** je důležitý pro naše tělo: .....

- Je obsažen v potravinách: .....

**Vitamín C** je důležitý pro naše tělo: .....

- Je obsažen v potravinách:  
 .....

**b) Vitamíny rozpustné v tucích: A,D,E,K**

**Vitamín A** - je důležitý pro naše tělo: .....

Je obsažen v potravinách: .....

**Vitamín D** - je důležitý pro naše tělo: .....

Je obsažen v potravinách: .....

**Vitamín E** - je důležitý pro naše tělo: .....

Je obsažen v potravinách: .....

**Vitamín K** - je důležitý pro naše tělo: .....

Je obsažen v potravinách: .....

**3) Minerální látky** – jsou významné pro

.....  
.....

Dělí se do 3 skupin: 1 – makroelementy (.....), 2 – mikroelementy (.....),

3 – toxické (.....)

**Vápník (Ca)** – nachází se v .....

- ovlivňuje v těle .....

**Sodík (Na)** – nachází se v .....

- ovlivňuje v těle .....

**Draslík (K)** - nachází se v .....

- ovlivňuje v těle .....

**Hořčík (Mg)** - nachází se v .....

- ovlivňuje v těle .....

**Jód (I)** - nachází se v .....

- ovlivňuje v těle .....

**Železo (Fe)** - nachází se v .....

- ovlivňuje v těle .....

**Zinek (Zn)** - nachází se v .....

- ovlivňuje v těle .....

Poruchy příjmu potravy (vypiš z učebnice):

## Chemie

Nyní procvičení na známky: (od chemie byla pauzička a tak je třeba opakovat)

1. Napište, co jsou to oxidy?
2. Co je to oxidační číslo? Kam se píše? A používá se pro zápis arabská číslice nebo římská?
3. Jaké má oxidační číslo kyslík ve skupině oxidů?
4. Vyjmenujte koncovky přídatného jména tak, jak jdou za sebou a k nim napište oxidační číslo.
5. Co je to křížové pravidlo?
6. Jak zjistíme, že jsme správně zapsali vzorec? Jaká hodnota součtu oxidačních čísel musí být ve sloučenině?

A nyní, když toto vše zvládneme, vrhneme se na tvorbu vzorců. Zde klikněte na odkaz a procvičte si: Tento online testik až dokončíte, klikněte na zkontrolovat a výsledek mi vyfoťte a pošlete.

[https://www.nazvoslovi.cz/test/slouceniny?obtiznost=2&typ\\_zadani=0&pocet=15&kategorie=num&1=on&submit=Spustit+test](https://www.nazvoslovi.cz/test/slouceniny?obtiznost=2&typ_zadani=0&pocet=15&kategorie=num&1=on&submit=Spustit+test)

Nyní se budeme učit další anorganické sloučeniny. Pokud jste pochopili oxidy, tak nyní to pro Vás bude konečně jednodušší. Nyní si řekneme něco k halogenidům.

Nyní zhlédněte video: <https://www.youtube.com/watch?v=-8ZGetmB39Y>

Kdo nemůže zhlédnout video (týká se žáků bez počítačů, internetu). Zde vysvětlení:

### Názvosloví halogenidů

**halogenid** = dvouprvková sloučenina halogenu a dalšího prvku (nejčastěji kovu)

- názvosloví založeno na oxidačních číslech prvků
- **oxidační číslo** = náboj, který by měl daný prvek jako iont (může být kladné, záporné a nula), zapisuje se ke značce prvku vlevo nahoru římskou číslicí
- **součet oxidačních čísel ve sloučenině je vždy 0**
- halogeny mají v halogenidech oxidační číslo: **-I**

**název tvořen z:**

- ~ podstatného jména – fluor + id **fluorid**
- ~ přídatného jména – podle názvu prvku + přípona pro dané oxidační číslo

**tvorba vzorce:**

- značky prvků zapíšeme v opačném pořadí než jsou v názvu,

- doplníme oxidační čísla,
- upravíme podle křížového pravidla =číslo, které je nahoře za 1.prvkem, zapíšeme dolů za druhý a naopak (jedničky nezapíšeme)

#### tvorba názvu:

- do vzorce doplníme oxidační číslo halogenu a dopočítáme oxidační číslo druhého prvku
- sestavíme název – na prvním místě prvek, který je ve vzorci na konci + přípona –id, na druhém místě prvek na začátku + přípona pro dané oxidační číslo

| oxidační číslo prvku | přípona pro ox.č. | název sloučeniny   | vzorec sloučeniny     |
|----------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| <b>I</b>             | <b>-ný</b>        | chlorid draselný   | $K^I Cl^{-I}$         |
| <b>II</b>            | <b>-natý</b>      | fluorid vápenatý   | $Ca^{II} F_2^{-I}$    |
| <b>III</b>           | <b>-itý</b>       | jodid hlinitý      | $Al^{III} I_3^{-I}$   |
| <b>IV</b>            | <b>-ičitý</b>     | chlorid uhličitý   | $C^{IV} Cl_4^{-I}$    |
| <b>V</b>             | <b>-ečný</b>      | bromid fosforečný  | $P^V Br_5^{-I}$       |
|                      | <b>-ičný</b>      | fluorid arseničný  | $As^V F_5^{-I}$       |
| <b>VI</b>            | <b>-ový</b>       | fluorid sírový     | $S^{VI} F_6^{-I}$     |
| <b>VII</b>           | <b>-istý</b>      | chlorid manganistý | $Mn^{VII} Cl_7^{-I}$  |
| <b>VIII</b>          | <b>-ičelý</b>     | bromid osmičelý    | $Os^{VIII} Br_8^{-I}$ |